

Nivel educativo: Formación del profesorado para todas las materias curriculares

Autores: Neuzo Pedro y João Piedade, IEU Lisboa



OBJETIVOS Y ASPIRACIONES PRINCIPALES

Este escenario se desarrolla en un entorno de formación inicial o continua del profesorado. Se pide al profesorado de materias similares o distintas que desarrolle un escenario de aprendizaje en el que se describa actividades de evaluación mediante el uso de la tecnología (herramientas web, aplicaciones móviles o robots). Cada docente debe implementar el escenario con sus colegas, que actuarán como alumnado y adoptarán un papel activo y colaborativo.

Objetivos:

El objetivo de este escenario es ofrecer al profesorado las oportunidades siguientes:

- 1) Familiarizarse con el concepto de «aprendizaje entre iguales» (*peer learning*) como estrategia para la formación inicial y continua y para el desarrollo profesional del profesorado.
- 2) Identificar y analizar herramientas web y aplicaciones móviles que se podrían utilizar como estrategia pedagógica para una evaluación más eficaz de los procesos de aprendizaje del alumnado (sobre todo con finalidad diagnóstica y de evaluación formativa).
- 3) Entender el concepto de enseñanza mediante escenarios de aprendizaje con la creación e implementación de un escenario donde se utilicen los espacios de aprendizaje y las TIC para el desarrollo de algún producto u objeto por parte del alumnado que pueda servir para una evaluación innovadora (presentación interactiva, vídeos, mapas conceptuales, nubes de palabras, muros digitales, programación de robots, etc.).
- 4) Reflexionar sobre las ventajas y dificultades de la utilización de los espacios y las tecnologías digitales para mejorar las prácticas educativas y evaluativas.



DESCRIPCIÓN GENERAL

Hoy en día, el profesorado se encuentra con múltiples dificultades en el ejercicio diario de su profesión. En contraposición a ello, el tiempo disponible para hacerles frente es cada vez menor. Trabajar de manera colaborativa es una de las soluciones posibles para enfrentarse a ellas. El aprendizaje cooperativo entre docentes (*cooperative learning between teachers*), el aprendizaje asistido por pares (*peer assisted learning*) y el asesoramiento entre pares (*peer counselling*) surgen como metodologías pedagógicas que refuerzan la satisfacción profesional entre el profesorado, así como su capacidad de desarrollo profesional y formación continua. El modelo de enseñanza entre compañeros se aplica cada vez más, pues no solo repercute en una mejora del conocimiento, sino que también tiene múltiples ventajas desde el punto de vista emocional, social y cognitivo. Las TIC también suelen mencionarse como una solución de utilidad para las actividades de colaboración entre el profesorado, además de como soporte importante para el aprendizaje y el desarrollo de competencias del alumnado.

Un grupo pequeño de entre seis y ocho docentes participa en una actividad formativa en la que se utiliza la enseñanza entre iguales (*peer teaching*) como estrategia pedagógica. Cada docente tiene que escoger una herramienta web o una aplicación móvil y diseñar un escenario de aprendizaje (con una programación de aula) en el que se utilice la solución digital escogida para la evaluación. Cada miembro del grupo ejecuta su escenario y el resto de profesorado participa en él como alumnado. Todos expresan sus opiniones sobre cada uno de los escenarios con el objetivo de mejorarlos.



DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES

PROFESORADO/ALUMNADO: aprender de los demás

FORMADOR: dar apoyo al aprendizaje mutuo entre iguales, elaborar los materiales necesarios para contribuir a la autoevaluación y a la heteroevaluación del profesorado.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Enseñanza entre iguales como estrategia docente, aprendizaje mutuo entre iguales, aprendizaje basado en escenarios.

EVALUACIÓN:

El profesorado es evaluado por el formador y por el resto de compañeros atendiendo a:

- 1) el escenario de aprendizaje desarrollado, y
- 2) la experiencia de formar parte de la ejecución del escenario.



ENTORNO DE APRENDIZAJE

El profesorado y su personal formador trabajan juntos y manejan todos los conceptos de las zonas de aprendizaje. Las actividades comienzan a partir de la **interacción** entre el formador y el profesorado: aquel analiza los pilares de la formación ofrecida y los conceptos de enseñanza entre iguales y de aprendizaje basado en escenarios. Para facilitar su comprensión, el profesorado trabaja en grupos, de manera que puede **intercambiar** opiniones e ideas. A continuación, tiene que **desarrollar** un escenario de aprendizaje a partir de una herramienta web específica para la evaluación. Una vez finalizados todos los escenarios, sus autores los implementan y el resto de profesorado participa en ellos en calidad de alumnado. Durante la implementación de los escenarios de aprendizaje, se utilizan los distintos conceptos de las zonas de aprendizaje de acuerdo con lo establecido por cada escenario.



RETOS POSIBLES

Conseguir que todos los miembros del profesorado colaboren entre sí.

Dificultades a la hora de lograr que el profesorado asuma el papel del alumnado.



RECURSOS (INCLUIDAS TIC)

- Se podrían incluir todas las herramientas web y el *software* que puedan tener utilidad para la evaluación. A continuación se mencionan, simplemente a modo de ejemplo, algunas tecnologías educativas.
- Juegos interactivos de preguntas y respuestas (como Kahoot, Socrative o Quizlet)
- Aplicaciones para generar nubes de palabras (como Wordwall, WordItOut o WordArt)
- Soluciones para presentaciones interactivas (como Mindmeister o Mentimeter)
- Herramientas para edición de vídeo (como Kizoa o Plotagon)
- Muros digitales (como Padlet, Lino o Wakelet)
- Robots (como m-Bot o Dash & Dot) y plataformas de programación en línea (como M-Blocks, Tynker, Bitbloq, arduino.cc u otras similares)



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades comienzan con una presentación de los conceptos principales que subyacen a su organización por parte del personal formador: la enseñanza entre iguales y el aprendizaje basado en escenarios. Tras ello, el profesorado se divide en dos grupos, cada uno de los cuales analizará materiales relevantes sobre cada tema: el grupo A sobre la enseñanza entre iguales y el grupo B sobre el aprendizaje basado en escenarios. Cada grupo tiene que preparar una presentación tipo pitch de cinco minutos para exponer ante el otro grupo las ideas principales que conforman su tema.

Después, el formador hace otra presentación sobre distintas tecnologías educativas (entre 6 y 8), a partir de la cual el profesorado tendrá que escoger la que mejor se ajuste a sus intereses. De manera individual, el profesorado diseña un escenario de aprendizaje (y una unidad didáctica de 30 minutos de duración) en el que se pueda aplicar la tecnología escogida con fines de evaluación. Para el diseño de dicho escenario, se pueden utilizar las distintas zonas de aprendizaje disponibles en el espacio de aprendizaje innovador.

A continuación, todo el profesorado participa como alumnado en una clase de 30 minutos impartida por cada uno de sus colegas. Esta parte ocupa unas dos o tres sesiones distintas. Una vez finalizado cada uno de los escenarios, el profesorado cubre un formulario en línea para evaluar cada experiencia y dar *feedback* a su autor. El formador asume el papel de observador, y también comenta cada uno de los escenarios al profesorado. Todos ellos recogen el *feedback* recibido y, con él, perfeccionan su escenario de aprendizaje. Cada docente debe realizar también un análisis final sobre cómo cree que este tipo de formación puede contribuir a su desarrollo profesional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE APOYO

- Enseñanza entre iguales como estrategia pedagógica: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2018/04/18/peer-collaborative-teacher-development/>
- Zonas de aprendizaje FCL: <https://fcl.eun.org/develop>
- Escenarios de aprendizaje del proyecto ITEC: <http://itec.eun.org/web/guest/scenarios#:~:text=iTEC%20scenarios%20are%20short%20narrative,which%20facilitate%20more%20engaging%20classrooms>



VÍDEO DE ESCENARIO DE APRENDIZAJE

- <https://www.youtube.com/watch?v=upualvgU55Y>