

Eğitim Seviyesi: Ortaöğretim 1. ve 2. kademeler | **Yaş:** 10 - 18

Yazar: Hermann Morgenbesser, Future Learning Lab, Vienna, Avusturya



ÖĞRENME HEDEFLERİ / AMAÇLAR

Öğrenme deneyiminin iki temel unsuru olan okul etkinlikleri ve ev ödevi yapılan zamanları “ters çevirerek” aktivitelerin, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin ve öğrenme hedeflerinin radikal bir dönüşümünü mümkün kılmak. Senaryo 'Orman Yangınları' konusuna dayanmaktadır.



GENEL BAKIŞ

Ters yüz edilmiş öğrenmenin ardındaki temel fikir, derslerin ve konu anlatımının ödev haline gelmesi ve sınıf zamanının işbirlikçi öğrenci çalışması, deneysel alıştırmalar, münazara ve laboratuvar etkinlikleri için kullanılmasıdır.

Videolar ve diğer e-öğrenme materyalleri, öğrenme içeriği olarak genelde «evdeyken» kullanılır; böylece sınıf zamanı deneylere ve iş birliğine yönelik etkinlikler için uygun hale gelir.

Örneğin, 'Orman Yangınları' konusunda, ters yüz öğrenmenin ilk aşamasında konuya, doğal olarak meydana gelen ve insan kaynaklı orman yangınları arasındaki fark tanıtılarak başlanır.

Öğrencilere bilimsel bilgiler ve açıklayıcı videolar sunulur. Ayrıca, küresel yangın faaliyetinin etkileşimli bir haritasını analiz etmeleri ve orman yangınlarının neden daha da kötüye gittiğine katkıda bulunduğunu düşündükleri altı faktörün bir listesini oluşturmaları istenir. 'Ders' süresi boyunca, öğrenciler bilgiyi ilgi çekici etkinliklerde, projelerde ve tartışmalarda uyguladılar. Ters-yüz edilmiş sınıf, tam teşekküllü bir pedagojik yaklaşım değil, kişinin kariyeri boyunca topladığı tüm araçların yanında esnek ve akıcı bir şekilde kullanılması amaçlanan bir felsefedir.

“Ters yüz öğrenme modeli”, dersten ya da sınıf türünden bağımsız olarak öğrenmeyi olumlu yönde etkileyebilir.

'Ters yüz öğrenme' yoluyla kazanılan fazladan ders süresinin mümkün olduğunca verimli kullanılması ve öğrencilerin kendi zamanlarında kullandıkları kaynakların mümkün olan en yüksek kalitede ve mevcut bilgi seviyelerine uygun olması önem kazanmaktadır.

Kalite ve erişilebilirlik açısından kontrol edilmiş çevrimiçi videolarla entegre bir içerik kütüphanesi (LMS) çok yardımcı olabilir. Öğretmen, uygulamaları boyunca yıllarca geliştirdiği zengin içerik deposunu yapılandırılmış bir yaklaşımla iyi bir şekilde kullanabilir ve boşlukları internet üzerinden ücretsiz olarak sunulan yüksek kaliteli kaynaklarla doldurabilir.

Başlangıçta müfredat incelenerek çok fazla öğrenci - öğretmen etkileşimi gerektirmeyen evde öğrenilebilecek yüksek kalitede kaynakların olduğu içerikler gibi “ters yüz” modeline uygun olan konular belirlenebilir.

Öğrencilerin ters yüz öğrenmenin amacını ve uygulanma şeklini anlamalarını ve gerekli teknolojiye sahip olmalarını sağlamak da önemlidir.

Evde kaynaklara erişimi olmayan öğrencilere materyalleri kullanmak üzere uygun zaman ve ortamlar oluşturmak için destek olunabilir. Örneğin, öğrencilere erişim sağlamaya destek olmak ve ev ödevlerini tamamlamaya teşvik etmek için dizüstü bilgisayarlar temin edilen bir okul planı sunulabilir.



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Öğrenciler, içeriğe öğretmen tarafından tasarlanan harmanlanmış öğrenme yoluyla erişir. Bireysel olarak videoları izler, materyalleri okur, notlar alırlar.

Öğrenciler çalışma ünitesi içinde kendi hızlarında öğrenirler. Ders saatleri, öğretime dayalı aktiviteler ve ödevlere ayrılmıştır.

Yaklaşımlar: proje temelli öğrenme; sorgulamaya dayalı öğrenme ve kolaylaştırılmış tartışma

DEĞERLENDİRME:

Biçimlendirici değerlendirme



ROLLER

ÖĞRETMENLER Bağımsız çalışma - ters yüz aşaması için - planlama yapar, yönerge ve materyalleri yapılandırır. Malzemeleri hazırlar (örneğin videolar). Görevler atar (örnek: video) Etkinlikler düzenler ve geri bildirim yoluyla öğrencilere rehberlik eder. Akran çalışmalarını organize eder, öğrencilerin bir ünitede uzmanlaşmasını ve çözümler bulmasını veya hataları bulmasını ve düzeltmesini destekler.

ÖĞRENCİLER Materyali bireysel olarak çalışır, rehberlik yapan bir öğretmenle çeşitli etkinlikler ya da ödevler yoluyla sınıfta öğrendiklerini uygular. Öğrenciler kendi hızlarında çalışabilir, neyi gözden geçirmeleri gerektiğini belirleyebilir.

EBEVEYNLER Bazı öğrencilerin ve ailelerinin “ters yüz öğrenme” modeline karşı çıkması muhtemeldir. Bu nedenle öğretmenlerin yaklaşım ve amaçları konusunda öğrenci ve ailelere açık olmaları önemlidir.

ÖĞRENME ORTAMI

- **Araştırma** (sınıfta ya da evde): Öğrenciler materyalleri bireysel olarak inceler ve verilen görevlere ilişkin çözümler geliştirir;
- **Etkileşim**: Öğrenciler, öğrenme içeriği ile etkileşimde bulunur. Öğretmen talimat verir ve görevleri belirler.
- **İş Birliği**: Öğrenciler, derse hazırlandıkları vakitte geliştirdikleri çözümlerini gruplar halinde hazırlar ve tartışır. Bir öğretmen hazırlanan çözümleri kontrol eder.
- Öğrenciler tartışma üzerinde derinlemesine düşünür, tartışmaya ve ekran öğrenmesine dayalı sonuçlar **geliştirir**. Öğretmen öğrencileri bireysel olarak destekler.
- **Fikir Alışverişi ve Sunum**: Öğrenciler ulaştıkları sonuçları, yeni çözümleri birbirleriyle karşılaştırır ve paylaşırlar. Öğretmen dinler ve notlar alır, sonunda prototipleri / çözümleri yeniden düşünmek veya yeniden yapmak için koçluk stratejilerini kullanır.



OLASI ZORLUKLAR

- Ters yüz öğrenmenin ilk haftalarından sonra bazı zorluklar ortaya çıkar. Ders zamanı, farklı ama eşit derecede titiz bir planlama biçimi gerektirir ve bu iş birlikçi aktiviteler ve proje çalışması, ayrı ayrı ele alınması gereken diğer sorunları beraberinde getirebilir.
- Ancak bazı ilk düzenlemelerden sonra, sınıf daha etkili öğrenme aktiviteleri ve artan öğrenci-öğretmen etkileşimi için elverişli bir yer haline geldikçe, faydaları da ortaya çıkmaya başlar.



KAYNAKLAR

- Kaynaklara eşit erişim için öğrencilere bireysel dizüstü bilgisayarlar/tabletler; Wi-fi erişimi.
- Mobil kamera (ev - iş)
- iPhone ya da akıllı telefon
- Videolar öğretmenler tarafından oluşturulduğundan, kaynakların bütün öğrenciler için dağıtıldığı ve 7/24 erişilebilir olduğu öğrenme yönetim sistemi.
- Varsa ulusal müfredatta ya da internetten elde edilen yüksek kaliteli videolar (aurasma.com; içerik oluşturmak için h5p.org)
- Ev ödevleri için ücretsiz etkileşimli beyaz tahta yazılımı (örneğin; "Explaineverything", Screencast-o-matic, Padlet).



ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

Ters yüz fazı (dersten önce): Öğrenciler, orman yangınları ve bunların Colorado eyaleti üzerindeki etkileri ve neden daha da kötüleştikleri hakkında videolar izler. Öğrencilere öğrenmeleri için daha fazla bireysel düşünme zamanı vermek amacıyla, sınıftaki grup alıştırmalarından önce bireysel alıştırmalar yapılabilir. Öğrencilerden kavramların, fikirlerin veya teorilerin tematik olarak nasıl ilişkili olduğunu görsel bir şekilde belirlemeleri istenir. Öğrencilerden cevaplanmasını istedikleri 3 soru yazmaları istenir. Öğrenciler, orman yangınlarının kötüye gittiğini düşünmelerinin altı nedenini belirten bir web diyagramı oluştururlar.

Sınıf içi problem çözme aktiviteleri, ders sırasında öğrencilerin ekranları ve öğretmen ile birlikte zorlukları tartışarak onları problemlerle başa çıkmaya odaklamayı amaçlar. Grup etkinlikleri, sınıf içi uygulamalarda kilit roldedir. Her öğrenci içerikle ilgili kendi bireysel bakış açısını dile getirir ve öğrenciler birbirlerinin bilgi ve fikirlerini paylaşır ve kullanır. Öğrencilere, çözümleri için birden fazla adım gerektiren bir dizi karmaşık problem veya gerçek hayat senaryosu sunulur. Öğrenciler sorunları çözmek için iş birliği içinde çalışır.

İş Birliği Alanında öğrenciler yazdıkları sorulara dayalı olarak etkileşimli bir etkinliğe katılırlar: çarkı çevirir ve okun üzerinde durduğu soruları yanıtlarlar. Ardından, öğrenciler orman yangınlarını nasıl önleyeceklerini keşfederler ve yayılmayı ve başlamayı durdurmak için her birinin kişisel olarak yapacakları 3 eylemi yazarlar. Bundan sonra **Sunum Alanında** fikirlerini sunarlar. Son alıştırma olarak öğrenciler çoktan seçmeli ve doğru/yanlış soruları yanıtlar ve sonuçlarını sunarlar. Öğretmenlerden geribildirim alırlar.



DESTEKLEYİCİ LİTERATÜR

- Ters-Yüz Edilmiş Öğrenme: [Flipped Learning Network Hub](http://flippedlearningnetwork.com)
- <https://sites.google.com/pdst.ie/blended-learning/models/flipped-classroom-model>



ÖĞRENME SENARYOSU VİDEOSU

<https://www.youtube.com/watch?v=ozk7l-UFITU>